

Conférence sur l'éducation des adultes et le développement  
**« Le pouvoir de l'éducation des adultes pour réaliser  
les Objectifs de développement durable »**

Weimar, 7-8 mai 2019

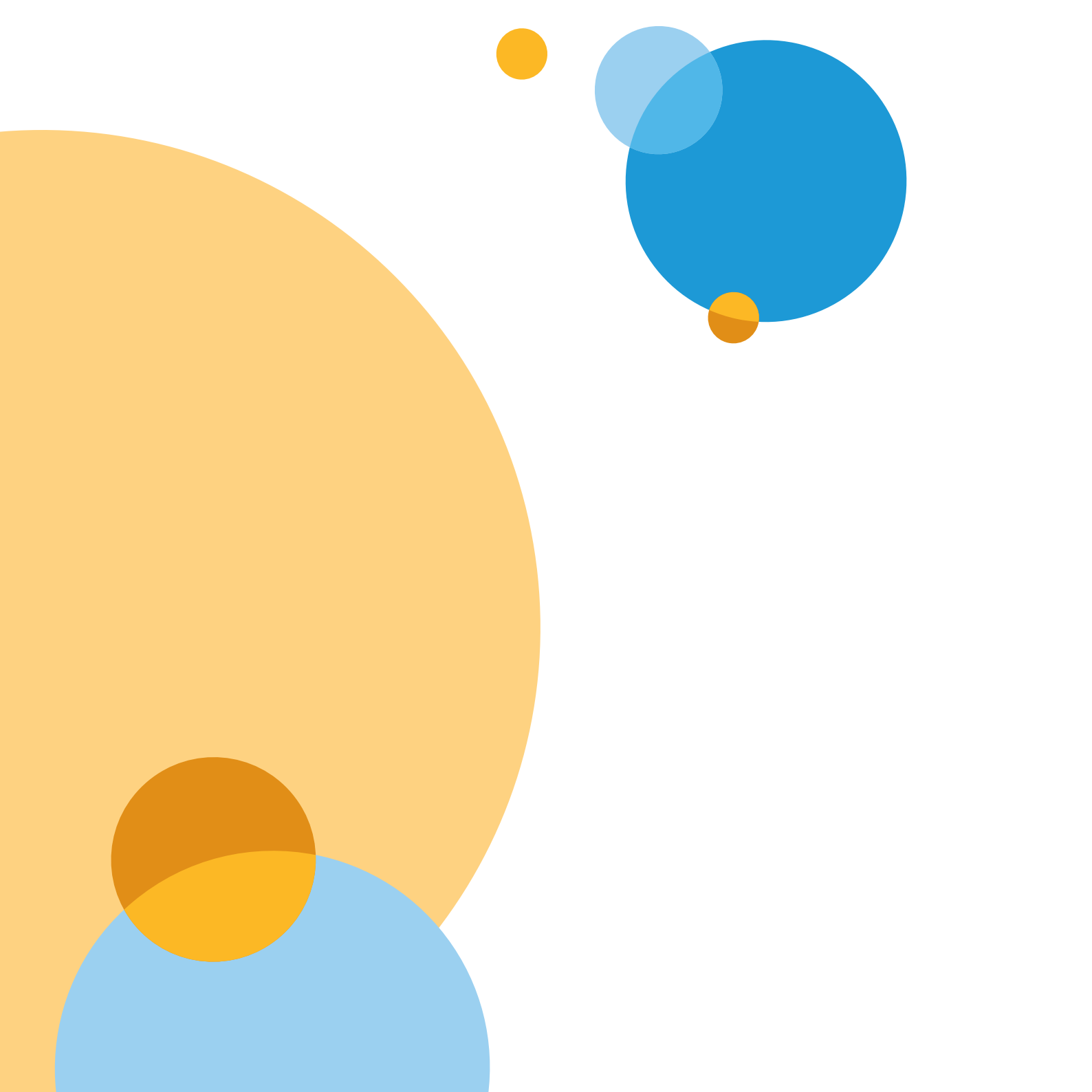
50ème anniversaire de DVV International

Weimar, 7 mai 2019

Avec le soutien financier du



Ministère fédéral de la  
Coopération économique  
et du Développement



|                   |          |
|-------------------|----------|
| Préface . . . . . | <b>4</b> |
|-------------------|----------|

## **CONFÉRENCE SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES ET LE DÉVELOPPEMENT**

|                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Programme . . . . .                                                                                                                                         | <b>5</b>  |
| Présentation du contexte . . . . .                                                                                                                          | <b>6</b>  |
| Cérémonie d'ouverture de l'AEDC . . . . .                                                                                                                   | <b>8</b>  |
| Panel d'ouverture : « La pertinence de l'éducation des adultes pour les ODD :<br>ceux-ci seraient-ils réalisables sans l'éducation des adultes? » . . . . . | <b>9</b>  |
| Groupes de travail : « Établir des liens entre l'apprentissage et l'éducation<br>des adultes, et certains Objectifs de développement durable » . . . . .    | <b>10</b> |
| Discours liminaire : « L'apprentissage et l'éducation des adultes<br>peuvent-ils devenir un facteur visible des ODD ? » . . . . .                           | <b>13</b> |
| Panel de clôture : « Exploiter le potentiel – renforcer la visibilité et<br>le lobbying en faveur de l'éducation des adultes » . . . . .                    | <b>15</b> |
| Conclusions, messages clés et voie à suivre . . . . .                                                                                                       | <b>16</b> |

## **50<sup>ÈME</sup> ANNIVERSAIRE DE DVV INTERNATIONAL**

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Célébration de l'anniversaire de DVV International à Weimar . . . . . | <b>24</b> |
| Programme . . . . .                                                   | <b>25</b> |
| Commémoration festive de DVV International . . . . .                  | <b>26</b> |
| Discours solennel et allocution de bienvenue . . . . .                | <b>27</b> |
| Prix Rita-Süssmuth pour vhs international . . . . .                   | <b>28</b> |
| Documentation et matériel . . . . .                                   | <b>30</b> |

# Préface



Les Conférences sur l'éducation des adultes et le développement (AEDC) organisées par DVV International sont consacrées à des thèmes d'envergure mondiale qui revêtent une importance stratégique pour la promotion de l'éducation des adultes. La sixième AEDC qui s'est déroulée à Weimar, Allemagne, en mai 2019, intitulée « Le pouvoir de l'éducation des adultes pour réaliser les Objectifs de développement durable », a notamment focalisé son attention sur l'objectif consacré à l'éducation (ODD 4) et sur les liens d'interdépendance avec d'autres objectifs de l'Agenda 2030. En tout, plus de 150 experts, praticiens, chercheurs et autres acteurs clés du réseau mondial de DVV se sont réunis pour un partage d'opinions et d'idées, et pour débattre des enjeux.

Le thème de la conférence a été choisi pour de bonnes raisons. Le dialogue politique international tel que reflété dans les Objectifs de développement durable et l'Agenda éducation 2030 pour l'ODD 4, accorde une importance accrue à la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie. La prise en compte de la totalité du cycle de vie des apprenants implique, cela s'entend, que l'on accorde davantage d'importance à l'apprentissage et à l'éducation des adultes (ou ALE, Adult Learning and Education, pour reprendre le terme anglais). Néanmoins, en raison de son caractère transversal et souvent intersectoriel, l'ALE ne figure pas explicitement dans l'ODD 4 et l'Agenda 2030, même s'il est implicitement couvert dans de nombreux objectifs et documents stratégiques. La Conférence avait donc pour but de mettre en évidence le potentiel de l'apprentissage et de l'éducation des adultes pour favoriser la réalisation de l'ODD 4 et d'autres objectifs de l'agenda pour le développement.

Cette documentation est un partage de vues et a pour but de faire connaître les principaux résultats de la conférence. Elle contient également un ensemble de messages clés qui pourront être utilisés pour la sensibilisation et le lobbying, le but étant de promouvoir l'apprentissage et l'éducation des adultes en tant que l'un des moteurs clés du développement.

Cette sixième Conférence sur l'éducation des adultes et le développement a revêtu une importance toute particulière, car elle s'est déroulée en même temps que la célébration du 50ème anniversaire de DVV International. Cette documentation fait donc également état des festivités auxquelles ont assisté plus de 250 invités du réseau mondial de DVV International, y compris des intervenants de haut rang du ministère de la Coopération économique et du Développement (BMZ), de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) et de l'Association allemande pour l'éducation des adultes (DVV).

Je tiens à exprimer ma sincère gratitude à tous les invités et aux personnes qui ont participé à la conférence et à la célébration festive de notre 50ème anniversaire. J'adresse plus particulièrement mes remerciements au BMZ pour sa coopération et la confiance qu'il nous a témoignée au cours des cinq dernières décennies, à la ville de Weimar organisatrice de cet événement mémorable, et enfin à toute l'équipe responsable de la conférence au siège de DVV International.

Christoph Jost  
Directeur, DVV International

# Conférence sur l'éducation des adultes et le développement (AEDC) 2019

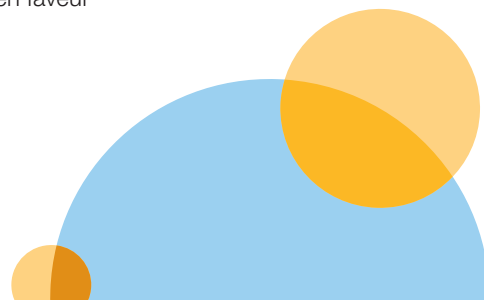
## PROGRAMME

### MARDI 7 MAI 2019

- 9:15 – 10:00 Cérémonie d'ouverture  
10:00 – 10:30 Introduction et messages clés  
10:30 – 11:00 [Pause café](#)  
11:00 – 12:15 La pertinence de l'éducation des adultes pour les Objectifs de développement durable: ceux-ci seraient-ils réalisables sans l'éducation des adultes?  
► *Panel*  
12:15 – 13:45 [Déjeuner](#)  
13:45 – 16:15 Établir des liens entre l'apprentissage et l'éducation des adultes, et certains Objectifs de développement durable  
► *Groupes de travail*  
17:00 [Transfert en bus à la "Weimarhalle"](#)  
18:30 Célébration festive 50 ans de DVV International, Weimarhalle

### MERCREDI 8 MAI 2019

- 9:30 – 9:45 [Ouverture](#)  
9:45 – 11:00 L'apprentissage et l'éducation des adultes peuvent-ils contribuer de manière visible aux ODD?  
► *Discours liminaire*  
11:00 – 11:30 [Pause café](#)  
11:30 – 12:30 Résultats des groupes de travail  
12:30 – 14:00 [Déjeuner](#)  
14:00 – 15:30 Exploiter le potentiel – accroître la visibilité et le lobbying en faveur de l'éducation des adultes  
► *Panel*  
15:30 – 16:00 [Pause café](#)  
16:00 – 16:30 Retour sur les messages-clés et clôture de la conférence



# Présentation du contexte

En 2015, les Nations unies ont adopté l'Agenda 2030 et ses 17 Objectifs de développement durable (ODD). L'Agenda 2030 est de nature holistique, il vise à réaliser les droits de l'homme pour tous et couvre un vaste éventail d'enjeux, notamment la faim, la pauvreté, la santé et le travail décent, ainsi que des questions relatives aux économies et aux modes de vie durables. Les questions transversales telles que la paix et la justice, la gouvernance, la responsabilité, le financement et la corruption sont également prises en compte.

L'éducation y figure en tant qu'objectif n°4 « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité inclusive et équitable, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous », et elle est explicitement mentionnée dans d'autres ODD. L'ODD 4 suit une approche holistique de l'éducation qui renforce l'importance croissante de domaines auparavant négligés, notamment l'apprentissage et l'éducation, et mentionne explicitement le concept d'apprentissage tout au long de la vie des adultes (ALE).

L'apprentissage et l'éducation des adultes font partie intégrante de l'ODD 4 qui

visent à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie, et contribuent à l'ODD 4 dans un certain nombre de domaines et d'objectifs tels que la littératie et la numératie, l'égalité d'accès à l'éducation, les compétences pour l'emploi et la génération de revenus, l'éducation au développement durable et la formation des enseignants. L'apprentissage et l'éducation des adultes ne sont pas seulement un élément clé de l'apprentissage tout au long de la vie, jouant de ce fait un rôle primordial dans l'ODD 4 : en tant que catalyseur transversal, ils contribuent également à de nombreux autres ODD, sinon tous, et sont en même temps une condition préalable à la participation et aux processus inclusifs qui favorisent le développement à grande échelle et la croissance favorable aux pauvres. Ceci résulte de leur nature émancipatrice et intersectorielle, qui permet d'apporter des contributions substantielles dans des domaines essentiels tels que la santé, la réduction de la pauvreté, le développement économique local, le changement climatique et la promotion de l'égalité des sexes.

L'apprentissage et l'éducation des adultes favorisent la participation et les processus





démocratiques au niveau communautaire; ils donnent aux personnes les moyens de revendiquer leurs droits civils et s'adressent aux décideurs d'aujourd'hui.

La mise en œuvre du concept d'apprentissage tout au long de la vie défini dans l'ODD 4 demande que l'on ne se cantonne pas à l'éducation formelle. L'éducation des adultes couvre la phase la plus longue de la vie, elle prépare les apprenants à des environnements en mutation rapide. Cette complexité et les divers formats d'apprentissage (formels, non formels et informels) de l'apprentissage et de l'éducation des adultes sont à la fois des atouts et des défis. En outre, le concept et la portée de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, les interconnexions possibles et les approches de programmes de développement

prometteuses ne sont pas toujours bien connus hors de la communauté de l'ALE. Le manque de données quantifiables permettant de montrer les effets et les impacts sur les apprenants, les communautés et la société dans son ensemble, représente souvent un problème sérieux.

Il importe donc de faire comprendre avec plus de clarté le « pouvoir » de l'ALE aux gouvernements, aux donateurs, aux citoyens et aux autres parties prenantes. On mettra surtout en exergue le fait que ce potentiel est efficace dans tous les secteurs et qu'il tient les promesses de l'Agenda 2030, à savoir ne laisser personne de côté et atteindre en priorité les laissés pour compte.



Christoph Jost,  
Directeur DVV International

## Cérémonie d'ouverture de l'AEDC

La Conférence sur l'éducation des adultes et le développement (AEDC) a été inaugurée par Peter Kleine (Maire de la ville de Weimar), Gabi Ohler (Secrétaire d'État, État libre de Thuringe), Dirk Schwenzfeier (Responsable de la Direction de la Société civile, BMZ) et Prof. Dr. Rita Süssmuth (Présidente honoraire, DVV).

Peter Kleine et Gabi Ohler ont accueilli les participants dans la ville historique de Weimar. Peter Kleine a souligné le rôle particulier de Weimar dans le développement de la formation continue en Allemagne. Pour la première fois en effet, la Constitution de Weimar de 1919 invitait le gouvernement, à tous les niveaux, à soutenir l'éducation des adultes et notamment les Volkshochschulen. C'est en réponse à cela que d'innombrables Volkshochschulen ont vu le jour dans toute l'Allemagne.



Peter Kleine,  
Maire de la ville de Weimar

Dirk Schwenzfeier a fait remarquer que les efforts de promotion de l'éducation revêtent une importance particulière pour son ministère, et a évoqué la coopération de longue date entre le BMZ et DVV International. Prof. Rita Süssmuth a souligné l'importance que revêt l'éducation des adultes pour la coopération internationale et pour une participation sociale accrue.



Dirk Schwenzfeier,  
Responsable de la Direction  
de la Société civile, BMZ

# Panel d'ouverture : « La pertinence de l'éducation des adultes pour les ODD : ceux-ci seraient-ils réalisables sans l'éducation des adultes? »

Le panel a ouvert le débat en commençant par jeter un regard institutionnel sur les ODD et leur intégration dans les processus politiques, puis sur leur application pratique et les observations de représentants d'organisations non gouvernementales. Il a réuni des spécialistes de l'éducation des adultes, de l'éducation et du processus de réalisation des ODD qui ont partagé leurs idées sur le pouvoir de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, et qui se sont posé la question de savoir si nous exploitons suffisamment ou non ce pouvoir – notamment dans la poursuite des ODD.

Les panélistes Werner Mauch (Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, UIL) et Paul Comyn (OIT) ont fait observer que l'éducation des adultes non seulement fait partie de l'ODD 4, mais qu'elle est également représentée dans de nombreux autres ODD, et plus particulièrement dans les indicateurs. Evereste Tumweigye (Ministère de l'Éducation, Ouganda), a souligné le fait que « l'ALE facilite la réalisation d'autres objectifs de développement, que ce soit en matière de santé, d'environnement, de genre, bref, dans tous les aspects de la vie – parce que l'impact doit avoir lieu au niveau des ménages et des communautés. Et dans les ménages et les communautés, ce sont les adultes qui prennent les décisions. Ils doivent être informés, ils doivent être

éduqués, et ils doivent être habilités à prendre des mesures responsables pour améliorer leur situation. C'est là toute l'importance de l'ALE. »

En ce qui concerne la mise en œuvre de l'Agenda 2030, Celia del Socorro Solis Sanchez (Institut national pour l'éducation des adultes, INEA, Mexique) et Abdul Bashir Khaliqi (Association nationale pour l'éducation des adultes, ANAF AE, Afghanistan) ont fait remarquer que bon nombre de personnes ne peuvent pas participer à ces processus et que souvent, les adultes ne sont pas pris en compte. Les panélistes et le public ont donc convenu que, pour être fidèles à la devise générale « ne laisser personne de côté », il faut renforcer les appuis.

L'ALE est une nécessité, pas une option.

Esther Hirsch, Directrice adjointe de DVV International, avec les panélistes Paul Comyn (OIT), Celia del Socorro Solis Sanchez (INEA) et Abdul Bashir Khaliqi (ANAF AE)



# Groupes de travail : « Établir des liens entre l'apprentissage et l'éducation des adultes, et certains Objectifs de développement durable »

La communauté éducative mondiale défend l'importance cruciale que revêt l'éducation en tant que clé pour la promotion de l'Agenda 2030, notamment en analysant et en mettant l'accent sur les liens (réci-proques) avec d'autres ODD. Ceci doit également être considéré à la lumière du Forum politique de haut niveau des Nations unies (FPHN), principale plate-forme des Nations unies pour le suivi et l'examen de l'Agenda 2030. Le FPHN a examiné l'ODD 4 pour la première fois en 2019, en même temps que d'autres objectifs, à savoir l'ODD 8 (travail décent et croissance économique), l'ODD 10 (inégalités réduites), l'ODD 13 (action pour le climat), l'ODD 16 (paix, justice et institutions efficaces). Les messages clés et les groupes de travail de la conférence se sont donc concentrés sur les liens entre l'ODD 4 et ces quatre objectifs spécifiques.

L'ODD 17 (Partenariats pour la réalisation des objectifs) est examiné chaque année.



## Groupe de travail sur l'ODD 8 : L'apprentissage et l'éducation des adultes pour l'emploi, la croissance économique et le travail décent

On pourrait supposer que l'importance de l'ALE pour l'emploi, la croissance économique et le travail décent va de soi. Cependant, il reste encore beaucoup à faire pour que les spécialistes, praticiens et décideurs du secteur de l'éducation au niveau mondial reconnaissent le pouvoir de l'ALE et l'inscrivent réellement dans l'agenda international des ODD. Avant tout, le défi des NEET (ni étudiant, ni employé, ni en formation) demeure. L'ALE touche les plus vulnérables : travailleurs pauvres, travailleurs du secteur informel et chômeurs. Par le biais de l'apprentissage et de la formation non formelle, l'ALE offre aux personnes dans le besoin une expérience pratique et les prépare aux besoins des marchés du travail formel et informel.

À l'aide de quelques exemples issus d'Arménie, du Kosovo et du Cambodge, les membres du groupe de travail ont tiré des enseignements à partir d'expériences pertinentes et procédé à une réflexion sur le potentiel de l'ALE dans la réalisation de l'ODD 8, notamment en établissant une coopération à long terme et des liens entre les différentes parties prenantes afin de faire avancer le programme d'ALE et les ODD.



### Groupe de travail sur l'ODD 10 : Mettre en place des sociétés inclusives à l'aide de l'apprentissage et de l'éducation des adultes

Le but de ce groupe de travail était de tirer des enseignements des bonnes pratiques sur la manière dont l'ALE contribue plus spécifiquement à l'ODD 10.2 et d'identifier des stratégies permettant de réaliser cet objectif de manière plus efficace, étant donné que les groupes cibles clés d'ALE sont des personnes issues des couches les plus démunies de la population, y compris les plus défavorisées et marginalisées. L'ALE est l'une des clés de la réduction des inégalités et du principe de l'Agenda 2030 qui consiste à « ne laisser personne de côté ».

Les panélistes, originaires d'Indonésie, d'Ouganda et d'Amérique latine, ont donné des exemples de pratiques aux niveaux micro (programmes d'études), méso (institutionnel) et macro (politiques), mettant en évidence l'impact de l'ALE sur l'autonomisation des apprenants, la transformation sociale et le rôle que joue la mise en œuvre de politiques efficaces en créant un cadre positif. Le panel a analysé des exemples d'activités éducatives et d'obstacles à l'inclusion sociale, économique et politique de tous les adultes en situation de risque dans leurs pays et leurs contextes. Le groupe de travail a convenu de la nécessité de créer un scénario d'ALE percutant qui permette aux apprenants de faire entendre leur voix et d'assumer des responsabilités.



### Groupe de travail sur l'ODD 13 : Relever le défi du réchauffement climatique en informant et en préparant les adultes

Du fait que le changement climatique concerne à la fois les pays du Sud et du Nord, il est indispensable de s'intéresser aux adultes dans les deux hémisphères. Le groupe de travail a mis en évidence les réponses apportées par les centres d'apprentissage communautaires quant aux moyens de faire face au changement climatique en Allemagne (Volkshochschule) et au Mali (Mali-Folkecenter), et a examiné la manière dont l'éducation des adultes peut contribuer à résoudre un problème qui devient de plus en plus important pour la survie de l'humanité. La résilience face aux conséquences du changement climatique et l'engagement des communautés sont essentiels pour une vie durable et responsable. Les compétences liées au climat, le renforcement des capacités, la conscientisation ainsi que la sensibilisation à « l'action climat » sont tous nécessaires. La lutte contre le changement climatique commence par l'information du public, des citoyens informés et des actions concrètes au niveau local. Les approches et les méthodes d'éducation non formelle sont incontournables si l'on veut offrir les compétences en matière de changement climatique nécessaires pour s'assurer de l'engagement et du soutien du public intergénérationnel.





## Groupe de travail sur l'ODD 16 : Apprentissage et éducation des adultes – une voie vers la paix, la justice et des institutions efficaces

Dans de nombreux pays, l'éducation des adultes est un outil important de promotion de la paix et de la cohésion sociale. Le groupe de travail s'est donc penché sur les différentes approches d'ALE dans le monde : prévention de l'extrémisme religieux en Asie centrale, réconciliation après le conflit en ex-Yougoslavie et apprentissage pour une société multiculturelle dans les universités populaires allemandes (vhs). Comme le montre un exemple de réduction de la violence dans un township sud-africain, c'est par l'information du public, avec des citoyens informés et des actions concrètes au niveau local que commence la lutte contre le changement climatique. Afin de fournir des compétences liées au changement climatique favorisant l'engagement et le soutien publics intergénérationnels, il faut avoir recours aux approches et aux méthodologies incontournables d'éducation non formelle.

Le groupe de travail a conclu que la mise en place de structures de transformation sociale aux niveaux micro, méso et macro est indispensable si l'on veut que l'éducation des adultes soit mieux perçue en tant que facteur de l'ODD 16. Il faut renforcer l'impact et le rôle de l'ALE, et il faut aussi rendre visibles ses avantages.

# Discours liminaire : « L'apprentissage et l'éducation des adultes peuvent-ils devenir un facteur visible des ODD ? »

Aaron Benavot, ancien directeur du Rapport mondial de suivi de l'éducation de l'UNESCO et professeur à l'université d'Albany, université d'État de New York, a informé les participants du suivi des progrès réalisés à partir d'indicateurs internationaux d'ALE et évoqué les raisons de la visibilité encore insuffisante du secteur.

Par le passé, les diverses formes d'ALE ont été rendues visibles auprès des décideurs grâce à l'appui et à la supervision des gouvernements et de la société civile. Il s'agit par exemple des campagnes d'alphabétisation, de l'éducation de base des adultes, de l'éducation de la deuxième chance, des écoles gérées par les agriculteurs et des centres d'apprentissage communautaires. Depuis ces dernières années toutefois, les informations concernant les formes de plus en plus diverses d'ALE sont soit inexistantes, soit de qualité inégale, ce qui entrave l'élaboration de politiques efficaces. Dans les milieux internationaux en particulier, le manque relatif de visibilité de l'ALE est un lourd handicap. C'est en effet source de confusion, car l'Agenda 2030 pour le développement durable fait à plusieurs reprises référence à l'ALE et à son influence sur le développement durable, de manière explicite et implicite.



Aaron Benavot,  
professeur à l'université d'Albany,  
université d'État de New York

L'intervenant a également évoqué la manière dont les pays sont censés faire l'examen et assurer le suivi des progrès réalisés dans le cadre des 17 ODD et de leurs 169 objectifs. Aaron Benavot estime qu'il est important d'examiner les indicateurs mondiaux, car c'est là que commence le suivi. À cet égard, il a présenté au public les cadres de responsabilisation en matière de développement durable (sous forme de rapports nationaux volontaires et de compilations de données) et trois indicateurs de l'Agenda 2030 indispensables au suivi de l'apprentissage et de l'éducation des adultes :

- Indicateur 4.3.1 : Taux de participation des jeunes et des adultes à l'éducation et à des formations formelles et non formelles au cours de 12 derniers mois ;
- Indicateur 4.6.1 : Pourcentage de population dans un groupe d'âge donné, atteignant au moins un niveau déterminé de maîtrise des compétences fonctionnelles en lecture, écriture et calcul ;
- Indicateur 4.7.1 : Mesure dans laquelle l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation au développement durable, y compris l'égalité des sexes et les droits humains, sont intégrés à tous les niveaux dans les politiques éducatives nationales, les programmes, la formation des enseignants et les évaluations des étudiants.

Aaron Benavot a en outre évoqué le fait que le manque persistant d'informations et de recherches systématiques et comparables sur l'ALE nuit à l'adoption et à la mise en œuvre de politiques ainsi qu'au financement public; ce manque marginalise de fait l'apprentissage et l'éducation des adultes pour une génération de plus. Des efforts concertés et novateurs sont nécessaires pour constituer une base de données comparative et internationale sur l'ALE et l'apprentissage tout au long de la vie, base qui pourrait servir à considérer sous un jour nouveau les principaux problèmes et défis auxquels est confrontée l'ALE.

Le discours s'est terminé sur une remarque : la communauté de l'éducation des adultes doit réfléchir de manière stratégique aux besoins de mesurer l'ALE, et devrait être plus proactive afin d'assurer la présence de cette dernière dans les statistiques (nationales) et de renforcer son impact dans les rapports. M. Benavot estime que « pour atteindre les ODD, nous devons transformer le cœur et l'esprit des adultes. Nous devons à présent « sortir des sentiers battus », sans quoi nous finirons en 2030 au même stade qu'en 2015, et nous aurons manqué une occasion. »



# Panel de clôture : « Exploiter le potentiel – renforcer la visibilité et le lobbying en faveur de l'éducation des adultes »

Le panel de clôture de la conférence s'est intéressé aux moyens d'améliorer, à l'avenir, le lobbying international en faveur de l'ALE tout en accompagnant le processus des ODD. Il a posé la question de savoir comment améliorer la visibilité et encourager le dialogue intrasectoriel et intersectoriel avec les principales parties prenantes, les gouvernements et les donateurs. Les panélistes ont partagé leurs expériences et bonnes pratiques en termes de stratégies de communication efficaces, ainsi que d'autres instruments prometteurs susceptibles d'accroître l'attention politique et de favoriser l'élaboration de programmes et l'appui politique au profit de l'éducation des adultes.

Katarina Popovic, secrétaire générale du Conseil international d'éducation des adultes (ICAE) estime que « DVV International avait déjà mis en œuvre les Objectifs de développement durable avant même qu'ils n'aient été créés. Mais le bon travail que nous faisons dans le monde n'est plus suffisant aujourd'hui. Nous devons le rendre plus visible encore, et laisser nos résultats et nos expériences alimenter systématiquement et de manière structurée le travail de lobbying mondial. » Maria Khan, secrétaire générale de l'ASPBAE, a pour sa part reconnu que l'espoir est

permis car plus les ministères s'impliquent en faveur des ODD, plus la dimension multisectorielle de l'ALE sera visible.

Refat Sabbah, président de la Campagne mondiale pour l'éducation (CME) et Monica Novillo de REPEM ont encouragé la communauté de l'éducation des adultes à jouer un rôle actif et à créer un mouvement social afin de susciter davantage l'attention, en particulier dans les processus de prise de décision. Aaron Benavot a rappelé à l'audience l'importance de penser politiquement et d'être plus stratégique, notamment en ce qui concerne les informations factuelles, la recherche et les données afin de convaincre les décideurs. Anja Thöne, de DVV International, a elle aussi reconnu cette nécessité et signalé qu'une initiative mondiale est en cours, qui vise à mieux positionner l'apprentissage des adultes en développant son image de marque. Le panel a convenu que la communauté de l'éducation des adultes devrait élargir ses réflexions et avoir une vision globale de l'ALE.

Les panélistes avec Uwe Gartenschlaeger,  
Directeur régional pour l'Asie du Sud-Est



# Conclusions, messages clés et voie à suivre



Les participants à la conférence ont convenu qu'en ce qui concerne l'ODD 4, l'approche d'apprentissage tout au long de la vie offre un champ d'action potentiellement plus large à l'ALE. Ils ont néanmoins conclu que la complexité et la diversité des formats d'apprentissage (formels, non formels et informels) de l'ALE sont à la fois un atout et un défi. Ils ont relevé que le concept et la portée de l'ALE, les interconnexions possibles et les approches de programme prometteuses pour le développement ne sont pas toujours bien connus hors de la communauté de l'ALE. Le manque de données quantifiables permettant de montrer les effets et les impacts sur les apprenants, les communautés et la société dans son ensemble représente souvent un problème sérieux. Les participants ont donc souligné qu'il est important de faire comprendre avec plus de clarté le « pouvoir » de l'ALE aux gouvernements, aux donateurs, aux citoyens et aux autres parties prenantes. Il faut plus particulièrement mettre en exergue le fait que ce potentiel est efficace dans tous les secteurs et qu'il tient les promesses de l'Agenda 2030, à savoir ne laisser personne de côté et atteindre en priorité les laissés pour compte. Les participants ont également reconnu que le rôle que peuvent jouer la société civile et les environnements non formels pour promouvoir les ODD, doit être mieux élaboré. Ils ont finalement déclaré que l'ALE n'est pas une solution

toute faite pour le développement, mais plutôt un catalyseur transversal et une condition préalable à la participation et à des processus inclusifs permettant un développement généralisé et une croissance favorable aux pauvres.

## Messages clés

Les participants à la conférence et les parties prenantes se sont mis d'accord sur un ensemble de messages clés qui définissent les principaux aspects de l'ALE dans le contexte de l'Agenda 2030. Ces messages ont été élaborés à partir des conclusions de la conférence, des résultats des quatre groupes de travail et avec la participation du réseau mondial de DVV International. Ils ont pour but de proposer des orientations et d'appuyer les activités de plaidoyer des décideurs, des praticiens, des parties prenantes et des donateurs aux niveaux des politiques nationales et internationales.

Les messages clés sont divisés en six blocs thématiques : tout d'abord le rôle général de l'ALE dans l'Agenda 2030, puis sa contribution à l'objectif éducatif ODD 4, et ensuite les liens entre les quatre autres objectifs de développement durable examinés lors du FPHN 2019. Plus tard, des interactions et des interconnexions sont établies pour mettre en évidence la pertinence de l'éducation des adultes pour la réduction des inégalités, la prévention des conflits, la promotion de l'action climatique, la garantie d'un travail décent et de meilleures perspectives d'emploi pour tous.



## 1. L'ALE en tant que catalyseur transversal et clé de l'autonomisation dans l'Agenda global 2030

### ● **Avantage global pour les ODD :**

l'apprentissage et l'éducation des adultes sont étroitement liés à de nombreux domaines de développement. Ils apportent une contribution mesurable à tous les Objectifs de développement durable en aidant les personnes à acquérir les connaissances, les aptitudes, les compétences, les valeurs et les attitudes les plus pertinentes pour l'Agenda 2030 et ses objectifs respectifs

### ● **Approche méthodologique :**

l'éducation des adultes est un processus de mobilisation, d'autonomisation et de transformation. Cette méthodologie intrinsèque constitue son atout particulier, elle crée des avantages mesurables pour les apprenants, les communautés et la société au sens large, et soutient de ce fait l'Agenda 2030 à tous les niveaux.

### ● **Prévention et réduction de la marginalisation :**

les personnes les plus démunies constituent un groupe cible essentiel de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Grâce à son approche centrée sur l'apprenant, l'ALE s'adresse aux groupes marginalisés, leur donne des moyens d'agir, et permet dès lors de tenir la promesse de ne laisser personne de côté et d'atteindre en priorité les laissés pour compte.

### ● **Réduction de la pauvreté :**

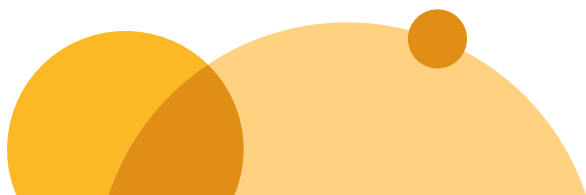
il existe un lien étroit entre les taux d'alphabétisation des adultes, les indicateurs de richesse nationale et les indices numériques de pauvreté. En augmentant les taux d'alphabétisation des adultes et en leur donnant davantage d'aptitudes et de compétences par le biais de l'ALE, on touche toutes les dimensions de la pauvreté, y compris la participation, les moyens de subsistance durables, le travail décent et l'exercice des droits.

### ● **Société civile :**

du fait qu'ils utilisent une approche fondée sur les droits humains, l'apprentissage et l'éducation des adultes permettent aux jeunes et aux adultes de devenir citoyens d'une société civile active. Une société civile active n'est pas seulement une condition préalable au développement, elle peut être aussi un partenaire de dialogue constructif et critique pour les acteurs gouvernementaux.

### ● **Promotion de la santé :**

il est largement prouvé que les niveaux d'éducation sont liés à l'état de santé de la population. Une grande attention devrait être accordée à l'éducation des jeunes et des adultes peu instruits, ce qui permettrait de tirer parti des avantages de l'ALE en termes d'éducation préventive à la santé, de sensibilisation, de santé physique et mentale et de bien-être général.





## 2. ODD 4 – L'apprentissage et l'éducation des adultes en tant qu'élément clé de l'Agenda Éducation 2030

### ● Possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous :

l'apprentissage et l'éducation des adultes sont indispensables pour garantir le droit humain à l'éducation. Dans la mesure où l'ALE couvre une phase à la fois longue et centrale de la vie des gens, c'est un élément clé du concept d'apprentissage tout au long de la vie. Grâce à sa nature globale, l'ALE peut préparer des apprenants de tous âges à un environnement en mutation rapide, conformément à ce qui est recherché dans l'Agenda Éducation 2030.

### ● Éducation des générations futures :

investir dans l'éducation et la formation des adultes, c'est éviter aux enfants de grandir en milieu analphabète et, partant, investir dans une population instruite pour les générations à venir. Il est prouvé que chaque année supplémentaire d'éducation des parents a un effet positif sur le parcours scolaire des enfants.

### ● Compétences en lecture, écriture et calcul :

en tant qu'éléments essentiels de l'ODD 4, les compétences en lecture, écriture et calcul sont une condition préalable au succès de toute initiative éducative. Les approches intégrées apportent des améliorations dans des domaines tels que la génération de revenus, les compétences professionnelles et de vie courante, le développement de valeurs démocratiques et le renforcement des compétences en lecture, écriture et calcul.

### ● Éducation au développement durable :

l'éducation au développement durable a une longue tradition au sein de la communauté de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Dans les contextes formels et non formels, l'ALE sensibilise à la production, à la consommation et aux modes de vie durables de la génération actuellement au pouvoir et prépare les gens à devenir des citoyens du monde responsables.

### ● Professionnalisation des enseignants ALE :

la revendication en faveur d'une augmentation du nombre d'enseignants qualifiés doit également englober les efforts visant à professionnaliser les éducateurs dans des environnements non formels, et à les doter d'un ensemble complet de méthodologies d'éducation des jeunes et des adultes incluant les compétences numériques et médiatiques, ainsi que des salaires décents.

### ● Égalité d'accès à l'éducation :

l'ALE est une précieuse contribution à la garantie de l'accès égal pour toutes les femmes et tous les hommes, à différents niveaux. Les programmes d'éducation de la deuxième chance soutiennent les jeunes et les adultes qui ont quitté le système formel et souhaitent le réintégrer. En outre, l'éducation et la formation non formelles fournissent des compétences en lecture, écriture et calcul, ainsi que des compétences professionnelles pour le marché du travail.



### 3. ODD 8 – L'apprentissage et l'éducation des adultes, promoteurs d'emploi productif et de travail décent

- **Secteur informel :**

dans de nombreux pays, le secteur informel fournit plus d'emplois que le secteur formel. Le fait qu'il affecte positivement ce secteur est un atout particulier de l'ALE. Il fournit aux personnes des compétences professionnelles et entrepreneuriales, aide substantiellement les micro-entreprises à accéder aux services financiers et à les gérer, et facilite l'accès au marché du travail formel.

- **Travail décent :**

en matière de travail décent, les compétences professionnelles et l'autonomisation des travailleurs sont indivisibles. L'apprentissage et l'éducation des adultes s'adressent aux plus vulnérables et offrent des possibilités d'apprentissage combinant formation professionnelle et éducation au travail décent, aux droits des travailleurs et à la coopération.

- **Avantages pour l'économie :**

l'apprentissage et l'éducation des adultes profitent à l'économie dans son ensemble. Des études microéconomiques affirment que les formations en ALE améliorent la productivité et la valeur des produits au niveau de l'entreprise, tandis que l'analyse macroéconomique révèle une corrélation positive entre formation et éducation, productivité et croissance économique.

- **NEET - s'adresser à des gens qui ne sont ni étudiants, ni employés, ni en formation :**

l'apprentissage et l'éducation des adultes touchent les plus vulnérables : travailleurs pauvres, travailleurs du secteur informel et chômeurs. Par le biais de l'apprentissage et de la formation non formelle, l'ALE offre aux personnes dans le besoin une expérience pratique et les prépare aux besoins des marchés du travail formel et informel.

- **Correction des inadéquations :**

malgré de bonnes qualifications, de nombreux diplômés ne parviennent pas à trouver un emploi en raison de qualifications et de compétences inadéquates. L'apprentissage et l'éducation des adultes contribuent de manière substantielle à réduire l'écart entre les compétences et les connaissances des jeunes, et les exigences des employeurs ; l'ALE soutient également les apprenants et le marché du travail en proposant des validations et des reconnaissances des acquis.

**Sles Nos,  
Vice- Ministre de  
l'Éducation, de la Jeunesse et  
des Sports, Cambodge**

*« Nous avons trouvé cela très intéressant de découvrir quelles mesures sont prises dans d'autres pays pour mettre en œuvre l'ODD 4 et l'apprentissage et l'éducation des adultes. La conférence nous a aidés à faire une réflexion sur notre propre situation par rapport à d'autres pays, et à identifier où et de quelle manière nous pouvons mieux contribuer à la réalisation des Objectifs de développement durable. »*





## 4. ODD 10 – Réduction des inégalités grâce à l'apprentissage et l'éducation des adultes

### ● Développement humain :

il existe généralement une corrélation positive entre un classement IDH (indice de développement humain) élevé et un niveau d'égalité élevé. L'apprentissage et l'éducation des adultes ont le potentiel d'améliorer toutes les composantes de l'IDH d'un pays donné - espérance de vie, état de la santé de la population, niveau d'éducation et revenu par habitant - ce qui revient en fin de compte à revoir à la hausse cet indicateur de développement clé.

### ● Cohésion sociale :

les centres d'éducation communautaires et de formation des adultes sont des centres de rencontre interculturels. Ils jouent un rôle vital dans l'intégration des migrants et dans la réduction des tensions potentielles avec la population hôte. Un large éventail d'initiatives d'ALE telles que l'alphabétisation, les cours de langues, la formation professionnelle et les activités sociales favorisent la cohésion sociale et réduisent les inégalités.

### ● Sensibilisation à la discrimination :

l'ODD 10 vise à garantir l'égalité des chances pour tous en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires. Les programmes d'ALE connexes comme les campagnes de sensibilisation et d'éducation sont déterminants si l'on veut que des citoyens bien informés puissent déconstruire les systèmes qui reproduisent les divers types d'inégalités et de discriminations.

### ● Réduction des disparités entre les sexes :

dans l'esprit de l'intégration de la dimension de genre, les praticiens de l'apprentissage et de l'éducation des adultes font une réflexion systématique sur l'impact de leurs programmes sur la vie des personnes de tous sexes. Réduire les inégalités signifie aussi réduire les inégalités entre les sexes. De nombreuses activités d'ALE s'adressent précisément aux jeunes filles et aux femmes dans le but de les informer sur leurs droits, de les responsabiliser et d'améliorer leur niveau d'éducation.

### ● Ne laisser personne de côté :

les groupes cibles clés de l'apprentissage et de l'éducation des adultes sont les personnes appartenant aux couches les plus pauvres de la population, y compris les plus défavorisées et les plus marginalisées. L'ALE est l'une des clés de la réduction des inégalités et du principe de l'Agenda 2030, à savoir ne laisser personne de côté.

**Oscar Hugo  
López Rivas, Ministre de  
l'Éducation, Guatemala**

*« Au Guatemala, près de 2,4 millions d'adultes n'ont pas terminé leur scolarité ou sont analphabètes. Nous devons rendre ce problème visible et proposer des programmes éducatifs qui répondent avec souplesse aux besoins de ces personnes. Nous travaillons avec DVV International depuis un an maintenant pour développer des modèles et des méthodes de qualité, et nous allons bientôt ouvrir notre propre vice-ministère de l'Éducation alternative. Nous attendons avec impatience d'en apprendre davantage sur les expériences réalisées par d'autres pays dans ce domaine. »*





## 5. ODD 13 – L’ALE, un appui à l’action pour le climat

### ● **Pertinence reconnue :**

L'ODD 13 mentionne explicitement l'éducation, la sensibilisation et le renforcement des capacités humaines dans ses objectifs et ses moyens de mise en œuvre. Les concepts tels que l'apprentissage tout au long de la vie et l'éducation au développement durable s'avèreront cruciaux au moment de prendre des mesures urgentes dans la lutte contre le changement climatique et ses impacts.

### ● **Réduction des risques de catastrophe :**

bien que les gouvernements soient globalement responsables de la réduction des risques de catastrophe, les cadres stratégiques soulignent l'importance d'autres acteurs tels que la société civile et les organisations communautaires. Les activités d'ALE contribuent à la réduction des risques de catastrophe, y compris la prévention, l'atténuation, la préparation, l'intervention, le relèvement et la résilience.

### ● **Un complément à la technologie :**

le changement climatique et la gestion des risques de catastrophe nécessitent une surveillance basée sur la technologie, des mécanismes d'alerte précoce et des systèmes de détection et d'intervention supplémentaires. L'ALE vient compléter ces solutions par la sensibilisation, l'information du public et la participation active, comme dans les cas de défaillance technologique.

### ● **Compétences en matière de changement climatique :**

la lutte contre le changement climatique commence par l'information du public, des citoyens informés et des actions concrètes au niveau local. Les approches et les méthodes d'éducation non formelle sont incontournables si l'on veut offrir les compétences en matière de changement climatique nécessaires pour s'assurer de l'engagement et du soutien du public intergénérationnel.

### ● **Alphabétisation climatique :**

de nombreux pays sont aujourd'hui affectés par le changement climatique et menacés par des catastrophes naturelles. Dans ces pays, les centres d'apprentissage communautaires constituent le cadre le plus adéquat pour les approches intégrées qui tendent à combler les lacunes en alphabétisation tout en sensibilisant et en familiarisant les apprenants aux aspects du changement climatique.



## 6. ODD 16 – L’ALE pour prévenir les conflits et renforcer la responsabilisation

### ● **Autonomisation des communautés :**

que ce soit sous forme de centres d'apprentissage communautaires ou d'autres structures locales, l'apprentissage et l'éducation des adultes sont une source essentielle d'autonomisation et de mobilisation des communautés. L'ALE aide les adultes à devenir des citoyens actifs pouvant participer à des processus décisionnels plus transparents, plus inclusifs et plus efficaces, et soutient les réfugiés dans leur intégration sociale, culturelle et économique.

### ● **Réduction de la violence :**

l'apprentissage et l'éducation des adultes rassemblent les personnes et les communautés. Grâce à sa méthodologie sensible et centrée sur l'apprenant, l'ALE aide à prévenir les conflits en mettant l'accent sur les points communs plutôt que sur les différences entre les personnes, les groupes et les communautés, il contribue au relèvement des régions touchées par les conflits et favorise dès lors la paix durable et la transformation des conflits.

### ● **Responsabilité :**

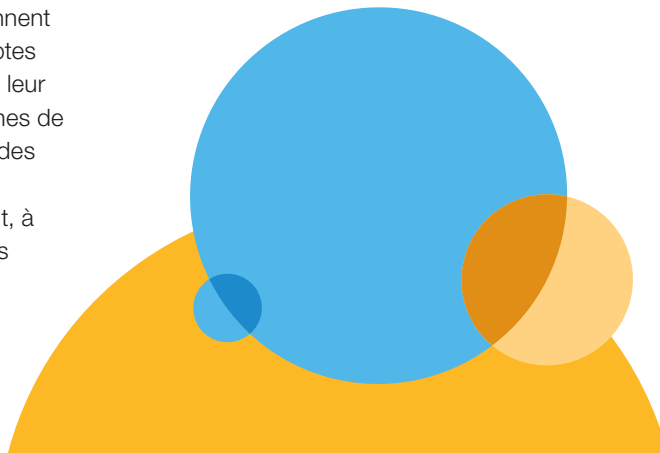
l'apprentissage et l'éducation des adultes donnent aux gens les moyens de demander des comptes aux institutions et aux acteurs politiques qui à leur tour, ressentent le besoin de devenir plus dignes de confiance et de mieux répondre aux besoins des gens. Responsabilité accrue, transparence et fiabilité contribueront à renforcer l'État de droit, à réduire la corruption et à améliorer l'accès des populations aux libertés fondamentales.

### ● **Accès à l'information :**

les citoyens actifs ont un besoin impérieux d'être informés sur les processus sociaux, économiques et politiques pertinents qui touchent leur environnement immédiat. L'ALE fournit aux citoyens et aux institutions les aptitudes et les compétences nécessaires pour interagir, partager et interpréter les informations, et garantit de la sorte la disponibilité constante et l'échange des connaissances clés.

### ● **Budgétisation participative :**

la budgétisation participative est un processus d'éducation et d'apprentissage des adultes (en grande partie) non formel qui permet aux citoyens (non élus) de participer activement à l'attribution de fonds publics. Ce processus renforce l'accès des citoyens à la prise de décision publique et à l'information sur la formulation des politiques, et réduit la corruption grâce à une transparence accrue.



Ces messages clés mettent l'accent sur la valeur ajoutée de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, ils identifient les défis et les exigences, et formulent des recommandations. Leur but est de susciter l'attention et de faire avancer le débat, motivant de ce fait les parties prenantes à encourager leur diffusion.

Grâce, entre autres, à ces messages clés, DVV International renforcera les débats ultérieurs par le biais de ses bureaux régionaux et de son appartenance aux réseaux et comités d'éducation dans le monde entier. En collaboration avec ses partenaires, DVV International cherchera à rendre plus compréhensible la diversité de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, et la manière dont ils peuvent contribuer à la réalisation des objectifs de développement durable. Une attention particulière sera accordée à la portée et à la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie, au potentiel d'approches intersectorielles intégrées et aux possibilités d'atteindre les personnes les plus marginalisées, ne laissant ainsi personne de côté. DVV International est en mesure

d'anticiper la manière dont les conférences et d'autres événements aux niveaux national, régional et mondial pourront assurer le suivi du rôle de l'ALE dans le contexte des ODD, ceci en systématisant le potentiel de l'ALE, ses contributions, ses impacts et ses exemples de bonnes pratiques, ainsi qu'en analysant les liens possibles avec d'autres objectifs de développement durable.

« Ce n'est que si les adultes reçoivent eux aussi une éducation adéquate qu'il sera possible de mettre en œuvre l'Agenda 2030 », a déclaré Christoph Jost, directeur de DVV International. « Nous avons besoin d'une éducation des adultes pour tous, dans le monde entier, afin d'avancer à pas sûrs vers une société mondialement juste et pacifique. »

**Angela Cutasevici, Secrétaire d'État à l'Éducation, ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Recherche, Moldavie**

*« Pour la République de Moldavie, l'apprentissage tout au long de la vie est un concept nouveau. Nous l'avons introduit en 2014 au moment même où un nouveau code de l'éducation était publié et mis en pratique. Nous développons actuellement une politique nationale d'apprentissage tout au long de la vie. Au cours de la conférence, nous avons eu l'occasion de tirer des enseignements des bonnes pratiques en Allemagne et dans d'autres pays. L'une des leçons apprises est l'importance que revêt l'éducation non formelle des adultes, en plus de l'éducation formelle. Ceci pourrait devenir l'une de nos priorités. »*



# 50 Years DVV International

## Célébration de l'anniversaire de DVV International à Weimar



## PROGRAMME

### MARDI 7 MAI 2019

- 18:30 Début officiel de l'événement  
[Interlude musical – Trio pour basson « Austros »](#)
- 18:40 Discours d'ouverture par M. Ernst Dieter Rossmann,  
Président du DVV
- 18:50 Discours de M. Gerd Müller, ministre fédéral allemand de  
la Coopération économique et du Développement (BMZ)
- 19:15 Allocution de bienvenue de David Atchoarena, Directeur de l'Institut  
de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie
- 19:20 [Interlude musical - Trio pour basson « Austros »](#)
- 19:25 Prix Rita-Süssmuth pour vhs international  
(sous l'égide de l'Association allemande des villes et villages)
- 19:55 Remerciements de M. Ernst Dieter Rossmann, Président du DVV
- 20:00 [Réception](#)



# Commémoration festive de DVV International

En même temps que sa sixième Conférence sur l'éducation des adultes et le développement, DVV International a célébré son 50ème anniversaire lors d'une commémoration festive à la « Weimarahalle », à laquelle ont assisté quelque 250 invités venant d'Allemagne et de plus de 30 pays.

Le président de DVV (Association allemande pour l'éducation des adultes), Ernst Dieter Rossmann, a accueilli les invités et saisi cette occasion pour faire un retour en arrière sur la création de l'Institut en 1969, en tant que petit département d'éducation des adultes dans les pays en développement. L'engagement en faveur de l'éducation des adultes était déjà en cours au-delà des frontières, bien avant la mondialisation. Tout a commencé dans les années 1960 par des séminaires de formation à l'intention d'éducateurs d'adultes africains dans des « universités populaires » allemandes (Volkshochschulen), suivis peu après par les premiers projets au Costa Rica, en Colombie, en Éthiopie et en Somalie. Grâce à la fondation et à la participation active au sein d'associations internationales de plaidoyer, l'éducation des adultes a été et continue d'être soutenue dans le monde entier par DVV.

L'Institut de coopération internationale de l'Association allemande d'éducation des adultes est présent dans plus de 30 pays sur quatre continents, il compte plus de 200 employés et entretient un réseau mondial d'organismes publics, d'organisations de la société civile, d'établissements d'enseignement et d'associations professionnelles. Ses actions sont aussi variées

que le domaine de l'éducation des adultes proprement dit : promotion de cours de langue bilingues pour les groupes autochtones d'Amérique latine, professionnalisation des centres de formation pour adultes dans les pays en transition d'Europe, professionnalisation des enseignants et formation en milieu carcéral en Asie, formation professionnelle et mesures de cohésion sociale au Moyen-Orient, activités d'alphabétisation en Afrique étroitement liées à la promotion de l'agriculture et des petites entreprises.

DVV International répond au besoin urgent de renforcer les structures sociales dans ses pays partenaires, de promouvoir l'éducation des jeunes et des adultes dans le contexte des défis mondiaux ainsi qu'une culture de l'apprentissage qui se traduit par le respect mutuel et le partenariat sur un pied d'égalité. L'engagement de DVV International - à l'instar du travail des universités populaires en Allemagne - consiste à garantir l'accès à l'éducation pour tous, indépendamment de l'origine, du sexe, de la classe sociale ou de l'orientation religieuse.



# Discours solennel et allocution de bienvenue

Dans un discours solennel, Gerd Müller, ministre fédéral allemand de la Coopération économique et du Développement, a félicité DVV International pour son engagement immuable dans la coopération internationale et pour la promotion de l'éducation des adultes en tant qu'instrument clé du développement humain.

L'apprentissage et l'éducation des adultes jouent un rôle décisif dans la réalisation non seulement de l'ODD 4, mais aussi de tous les ODD, et sont donc essentiels au développement des aptitudes et des compétences requises pour promouvoir le développement durable, la paix et la citoyenneté mondiale. Dans son discours solennel, Gerd Müller a rendu hommage à l'engagement fructueux dont a fait preuve l'Institut depuis des décennies et a souligné l'importance cruciale de l'éducation des adultes pour le développement. « L'éducation tout au long de la vie constitue le fondement de la raison, de la tolérance, de l'égalité, de la prévention des conflits, de la paix chez soi et entre les hommes. Le monde a besoin d'éducation plus que tout. » Le ministre a souligné l'importance de l'éducation des adultes pour le développement et mis en lumière les réalisations exceptionnelles de DVV International en Afghanistan, où plus de vingt centres d'apprentissage offrent aujourd'hui des opportunités éducatives aux plus démunis. Dans son discours, il a rappelé l'importance stratégique de l'Afrique et a encouragé DVV International à accroître substantiellement son engagement dans cette région.

David Atchoarena, Directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), a lui aussi salué le soutien de DVV International dans ces régions du monde, notamment en Afrique, mais aussi en Asie du Sud-Est et dans les pays arabes. Il a rappelé qu'en Europe, DVV International a contribué à la création de structures nationales d'éducation des adultes en Europe du Sud-Est dans le contexte de la fin de la guerre froide puis, plus tard, au moment de l'élargissement de l'Union européenne. Le directeur de l'UIL considère DVV International comme un acteur influent au sein de la communauté internationale de l'éducation des adultes et partant, comme un partenaire clé de l'UIL dans ses efforts pour aider les pays à promouvoir l'éducation des adultes dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. La coopération entre l'UNESCO et DVV International contribue largement à la promotion du droit à l'éducation tout au long de la vie, raison pour laquelle « l'UNESCO se réjouit de poursuivre sa coopération avec DVV International, en particulier dans cette phase cruciale de l'Agenda 2030. Nous souhaitons plein succès à DVV International pour les 50 années à venir. »



Dr. Gerd Müller,  
ministre fédéral allemand  
de la Coopération  
économique et du  
Développement



David Atchoarena,  
Directeur de l'Institut de l'UNESCO pour  
l'apprentissage tout au long de la vie

## Prix Rita-Süssmuth pour vhs international

Dans le cadre de cette célébration festive, le « Prix Rita-Süssmuth pour vhs international » a été présenté pour la première fois sous l'égide de l'Association des villes allemandes. Ce prix récompense les universités populaires qui utilisent des stratégies, des concepts et des idées à vocation internationale pour construire leurs communautés de manière prospective, intègrent des références internationales et interculturelles dans leurs offres de programmes et leur culture organisationnelle, de même que des partenariats internationaux, des visites de terrain, le plaidoyer et d'autres activités visant à promouvoir l'échange de connaissances entre les centres d'éducation des adultes dans le monde entier.

Un jury d'experts indépendants a sélectionné trois lauréats parmi les candidatures reçues : les universités populaires de Bonn, Hanovre et Ulm, qui se consacrent au thème de l'internationalisation et pour l'orientation internationale de leur travail éducatif au niveau local. La cérémonie de remise du prix était placée sous le slogan « Vivre ensemble. Rester ensemble. » Mme Rita Süssmuth, présidente d'honneur de l'Association allemande d'éducation des adultes (DVV), a remis le prix qui porte son nom, accompagnée de Klaus Hebborn, de l'Association des villes allemandes. En tant que représentant du jury, Werner Reuß d'ARD-Alpha a félicité les lauréats.

Prof. Dr. Rita Süssmuth, Présidente honoraire de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes (DVV) avec Klaus Hebborn, Association des villes allemandes



Mme Rita Süssmuth a présidé l'Association allemande d'éducation des adultes (DVV) pendant 27 ans et continue à défendre les questions relatives à l'éducation des adultes aux niveaux national, européen et international.

Après les remarques de clôture prononcées par Ernst Dieter Rossmann, l'édition anniversaire - qui décrit l'engagement mondial de DVV International au cours des cinq dernières décennies - a été officiellement remis aux participants et aux honorables invités.

La cérémonie officielle a été clôturée par une réception festive accompagnée de musique solennelle, et par une invitation à poursuivre les discussions et à créer des réseaux.

Les lauréats des universités populaires de Bonn, Hanovre et Ulm avec Prof. Dr. Rita Süssmuth, Klaus Hebborn et Werner Reuß





# Documentation et matériel

## DVV International :

Rôle et impact de l'éducation des adultes. Éducation des adultes et développement, AED 85 (2018)

## DVV International :

Strategic Fields of Action of DVV International (2017)

## Hinzen, Heribert & Schmitt, Sylvia (éd.) :

Agenda 2030 – Education and Lifelong Learning in the Sustainable Development Goals.  
International Perspectives in Adult Education, IPE 75 (2016)

## Hirsch, Esther, Jost, Christoph & Waschek, Gisela (éd.) :

50 Years - Half a century of adult education (2019)

## Schweighöfer, Britta :

Youth and Adult Education in the Agenda 2030. Analysis (2019)

## Thöne, Anja :

The United Nations Agenda 2030. The contribution and the potential of youth and adult education.  
Expert paper. DVV International (2018)

Vous pouvez télécharger le matériel ou commander une version imprimée sous :

<https://www.dvv-international.de/fr/publications/>

DVV International est l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes (DVV), qui représente les intérêts de quelque 900 centres d'éducation des adultes (vhs). DVV International coopère avec plus de 200 partenaires dans plus de 30 pays d'Afrique, d'Asie, d'Amérique latine et d'Europe.

**[www.dvv-international.de](http://www.dvv-international.de)**

© DVV International 2019

DVV International est l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes (Deutscher Volkshochschulverband e.V., DVV).

L'utilisation et la reproduction de ce document sont fortement encouragées à la condition d'en mentionner la source. Veuillez envoyer une copie de la réimpression à DVV International à l'adresse ci-dessous.

**Publié par**

DVV International  
Institut für Internationale Zusammenarbeit  
des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.V.  
Obere Wilhelmstr. 32  
D-53225 Bonn  
Allemagne

Tél. : +49 228 97569 0  
E-mail: [info@dvv-international.de](mailto:info@dvv-international.de)  
Internet: [www.dvv-international.de](http://www.dvv-international.de)

**Responsable**

Christoph Jost

**Éditrice**

Janna Schriegel

**Auteure**

Ricarda Motschilnig

**Conception**

Anja Thöne

**Design**

designlevel 2  
[www.designlevel2.de](http://www.designlevel2.de)

**Crédits photos**

© DVV International/Michael Paech  
Icônes des ODD © United Nations, [www.un.org](http://www.un.org)

**Impression**

Druckerei Brandt GmbH, Bonn



Imprimé selon un mode climatique neutre sur papier certifié Blue-Angel.



DVV International  
Obere Wilhelmstraße 32  
D-53225 Bonn  
Allemagne  
[www.dvv-international.de](http://www.dvv-international.de)

DVV International est l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes (Deutscher Volkshochschulverband e.V., DVV).

